

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по виду спорта – греко – римская борьба составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом Российской Федерации от 14 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ДЮСШ.

1.1. Направленность программы - физкультурно-спортивная.

1.2. Актуальность программы: греко-римская борьба входит в виды спорта Летних Олимпийских игр и является популярной в нашей стране. Занятия греко-римской борьбой являются базой для технической подготовки детей к участию в любом виде спортивной борьбы и способствуют вовлечению детей к регулярным занятиям физической культурой, содействуют всестороннему развитию, укреплению здоровья, воспитанию важнейших физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, координации, гибкости и морально-волевых качеств: смелости, настойчивости, решительности, целеустремленности, трудолюбия и дисциплинированности.

1.3. Отличительная особенность данной программы - разработка и реализация технологий обучения движениям юных борцов, не имеющих достаточного двигательного опыта.

1.4. Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Греко – римская борьба» разработана для спортивно-оздоровительного этапа подготовки для детей в возрасте от 6 до 17 лет.

1.5. Объем и сроки реализации программы физкультурно-спортивной направленности по виду спорта греко – римская борьба - 1 год.

Продолжительность занятий - 3 раза в неделю по 2 часа, 216 часов в год.

Количество занимающихся в группах -15 - 20 человек.

На спортивно-оздоровительном этапе подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на всестороннюю физическую подготовку и освоение обучающимися выбранного вида спорта.

В спортивно-оздоровительную группу на основании заявления родителей (законных представителей) зачисляются обучающиеся, желающие заниматься этим видом спорта и имеющие медицинское заключение.

1.6. Основными формами учебно-тренировочного процесса являются теоретические и групповые практические занятия (академический час равен 45 минут), тренировки по индивидуальным планам, календарные соревнования, учебные и товарищеские игры, воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия, возможна реализация программы в дистанционной форме.

Расписание учебно-тренировочных занятий составляется тренером-преподавателем и утверждается директором ДЮСШ, в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха учащихся, обучения их в образовательных учреждениях, с учетом возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

1.7. Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных

учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Определить явную одаренность возможно только в ходе длительного применения комплекса методик.

Ускоренное психофизическое развитие и раннее обнаружение спортивных дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего развития личности.

Для развития спортивной одаренности нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т.д.). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности, а также вести профилактику типичных проблем одаренных детей (или помогать их решать). Речь идет об отчуждении сверстниками и иных формах социальной дезадаптации, а также проблемах, связанных с самооценкой. Продуманное сочетание индивидуальной работы одаренного ребенка с коллективной формой данной деятельности, а также общением, досугом в кругу единомышленников (+ активная поддержка родных) - может быть эффективным компонентом психолого-педагогической поддержки.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Для психолого-педагогической поддержки детей со спортивной одаренностью наряду с программой для коллектива воспитанников необходима реализация индивидуальных образовательных маршрутов (вариантов их сочетания и с программой коллектива группы), а также совместная деятельность педагога дополнительного образования, родителей, всех воспитанников, администрации ДЮСШ, а также школьных педагогов.

Модель работы с одаренными детьми

- Выявление одаренных детей.
- Разработка индивидуальной программы и программно-методического обеспечения для ее реализации.
- Диагностика личностного и творческого развития воспитанника (индивидуальная карта, тестирование, наблюдение, практические задания).
- Консультация для родителей по вопросам развития одаренности ребенка.
- Демонстрация спортивных достижений воспитанников.
- Поощрение одаренных детей. Поддержка высокой самооценки ребенка.
- Формирование системы самообучения одаренного ребенка.
- Регулярное ознакомление с практикой проведения занятий с одаренными детьми.

Условия успешности работы: безусловное понимание и уважение личности ребенка, личностное и профессиональное самосовершенствование педагога дополнительного образования.

1.8. Уровень сложности содержания программы: Стартовый (ознакомительный) – 1 год.